

## Tilrettelæggelse af pædagogisk praksis:

### Overgangen fra Vuggestue eller dagpleje til børnehaven ” Naturhuset skovlykke.”

#### Analyse:

#### Hvad får vi øje på:

Når der tidligere startede nye børn i børnehaven fra vuggestuen eller dagplejen, startede indkøringen en måned før barnet skulle starte i Lyngtottegruppen. Det bevirkede, at de ældste børn i Lyngtottegruppen stadig var i Lyngtottegruppe. Det gav mange udfordringer både for børn og voksne. De store børn prøvede grænser af og var meget urolige og de nye børn fra vuggestuen eller dagplejen, blev meget utrygge og græd meget.

#### Mål for læringsmiljø:

Vi vil arbejde på, at lave et så godt og trygt læringsmiljø for vuggestue- og dagplejebørnene som muligt, så overgangen fra vuggestue og dagpleje til børnehaven, bliver tryk og børnene får dannet gode relationer til både voksne og børnene.

Vi vil derfor have fokus på følgende læreplanstemaer:

- **Alsidig personlig udvikling.**
- **Social udvikling.**
- **Kommunikation og sprog.**
- **Børnefællesskaber.**
- **Pædagogisk læringsmiljø.**
- **Forældresamarbejde.**
- **Samarbejde med vuggestuen.**
- **Sammenhæng.**
- **Dannelse og børneperspektiv.**
- **Leg.**

#### Hvilke tiltag skal iværksættes:

En overgang fra vuggestue/ dagplejen til børnehaven starter altid med en overlevering, mellem vuggestuebarnets primær pædagog, til den der bliver barnets primær pædagog i børnehaven. Dernæst vil der være en opstartssamtale mellem barnets forældre og barnets primær pædagog i børnehaven.

Vi skal skabe et trygt og roligt miljø, hvor vuggestuebørnene kan udvikle dem personligt, socialt og være med i et for dem, nyt børnefællesskab.

Vi starter indkøringen af nye børn en måned før de starter i børnehaven. De to første uge kommer de over til os med en voksen og spiser sammen med os. Tredje og fjerde uge spiser de og sover hos os.

I perioden hvor vi køre nye børn ind ved Lygtotterne, er det nødvendigt, at vi er tre voksne til stede. Det er optimalt, hvis en voksen fra vuggestuen går med, sammen med de børn der skal starte og evt. flere. ( nogle af dem som skal starte senere på året. )

Alternativet kan være, at der er tre voksne i Lyngtottegruppen. Men det vurderer vi fra barn til barn og fra gang til gang.

Hvis indkøringen foregår om vinteren og vi af den årsag spiser inde, tager vi de ældste Lyngtotter med ud i fællesrummet, hvor de spiser sammen med Mælkebøtterne. Men stadig med en Lyngtote voksen ved bordet. Det gør, at der bliver mere ro både ved de nye Lyngtotter og de ældste Lyngtotter.

Det giver ro til de nye Lyngtotter, som derved føler sig trykke og hurtigt falder til i gruppen.

Hver uge går Lygtotterne i skoven om torsdagen, her går de ældste vuggestuebørn også med, det gør at de bliver vant til, at være i skoven og får et børnefællesskab med Lygtotterne inden de starter i børnehaven.

Vuggestuebørnene bliver fra de er helt små , vant til at komme på børnehavens legeplads, da de er her hver onsdag, hvor de leger og hver fredag til fredagssang.

I opstartsperioden opfordre vi forældrene til at børnene får lidt kortere dage, da det kan være hårdt psykisk og fysisk at starte op i børnehaven. Det kan f.eks. være at barnet bliver hentet lige efter madpakke kl. ca. 11.30 eller når barnet er stået op efter middagssøvnen. I den sammenhæng gør vi også forældrene opmærksomme på, at barnet har behov for mere søvn i en periode.

Forældrene opfordres til først dag, at være her sammen med barnet i kort tid og derefter tage afsted i et par timer. Vi vil altid være voksne nok til, at være ved barnet hele tiden, hvis det har behov for det.

I den første tid ca. to uger, vil der altid være en af barnets primær voksne, når det nye barn møder om morgenen. Vi vil være i Lyngtotternes run, hvor der vil være fundet legesager frem og lavet et godt legemiljø, som virker inspirerende, spændende og udfordrende for barnet. Den voksne har lov til at lukke døren og sende børn fra andre grupper ud. Derved opnår vi et børnefællesskab blandt Lygtotterne, som gør at de får nye lege relationer, bliver knyttet til de voksne, har ro til fordybelse som derved giver mulighed for alsidig personlig udvikling.

Forældrene opfordres til at spørge, hvis der er noget de undrer sig over i den pædagogiske praksis og komme med information om hvordan barnet f.eks. har sovet, spist eller lignende. Alt vedrørende barnet, som kan have indvirkning på barnet i løbet af dagen.

Når barnet har været ved Lygtotterne i tre måneder, afholdes der en samtale med forældrene, hvor det drøftes hvorledes forældrene og vi har oplevet barnets opstart i børnehaven. Vi taler om barnets generelle udvikling og trivsel, samt gennemgår den sprogtest som pædagogen har gennemført sammen med barnet, når det er blevet tre år. Denne giver et indblik i, hvor barnet ligger i dets sproglige kompetencer og om der skal tages særlige foranstaltninger i brug, i forhold til sprog.

I Skovlykke modtager vi også børn, som kommer fra dagplejen. Her opfordre vi forældrene til at bruge vores legeplads i fritiden, samt til at komme på besøg sammen med deres dagplejer før opstart i børnehaven. Her vil barnets primære pædagog drøfte særlige forhold vedrørende barnet, med dagplejeren.

Der er også en opstartssamtale mellem barnets primære pædagog og barnets forældre. Her opfordres der til, at barnet kommer med, så det kan se børnehaven og møde de nye legekammerater og voksne.

Alle disse tiltag har vi arbejdet med og forbedret de sidste to år. Vi mener, at vi nu er kommet frem til den optimale overgang fra dagpleje eller vuggestue til børnehave i Naturhuset Skovlykke.

#### Evaluering:

Evalueringen på de sidste års optimering, af indkøringen af nye børn i børnehaven, har gjort, at vi ser trykke børn i trivsel, der hurtigt får en tæt og god tilknytning til de primær voksne og kommer ind i børnefællesskaberne. Det enkelte barn er i centrum og vi ser dets specielle behov for alsidig personlig udvikling. Vi ser dermed indkøringsperioden fra barnets perspektiv og sætter forældresamarbejdet meget højt. Dette har resulteret i, at vi dagligt har en tæt dialog omkring barnets behov for søvn, mad, toilet/blevaner, børnefællesskaber samt legerelationer. Den tætte forældrekontakt og til barnet bevirker, at barnet hurtigt føler en sammenhæng mellem hjem og børnehaven. Derved får barnet overskud til, at koncentrere sig om dets alsidige personlige udvikling. Det gør også at barnet føler sig så trykt, at det danner nye relationer til andre voksne og børn i børnehaven. Dette gør, at barnet føler sig tryk i hele Skovlykkes børnehave og ikke kun i Lyngtotegruppen. Dette er det vi ønsker. Når barnet er klar til det i sin alsidige- personlige- sociale- og sprogmæssigt udvikling, er det tid til at det rykker ind til Mælkebøttegruppen. Her er der en tæt dialog mellem pædagoger og forældre omkring barnets opstart og trivsel.