

Mælkebøtte gruppens fokus fra august til og med december

"Børn gør det bedste de kan" er vores udgangspunkt!

Gruppen består p.t. af 25 børn og 4 voksne, det er den mellemste aldersgruppe.

Vi er en gruppe med løbende tilgang af børn, og det pædagogiske personale er p.t. en ny sammensætning.

Det første vi gjorde, var at observere gruppen. Vi ville se hvordan børnene agerede sammen og med hvem. I vores analyse, kan vi også se hvem der kan være gode at sætte sammen udviklingsmæssigt, både sprogligt og kognitivt. Derefter har vi lavet et barn – barn relations skema, dette for at se om der var børn der ikke har nogle relationer eller hvor mange relationer barnet har. På denne måde har vi mulighed for at hjælpe børnene ind i et børnefællesskab/legefællesskab, hvis der er nogle børn der ikke er uden for fællesskabet eller har få relationer.

I vores analyse af børnegruppen fik vi øje på, at flere børn meget af tiden var i high arousal tilstand, og at de spejlede sig så meget i hinanden, at hele gruppen fik dette udviklingsmønster. Dette giver mange konflikter børnene imellem.

De læringsmiljøer vi i øjeblikket har størst fokus på, er sociale kompetencer og personlig udvikling. Vi har derfor besluttet at arbejde med mindre grupper, som ikke er faste, da vi vil følge børnenes spor, og arbejde med at de kan blive i den udviklende relation de er i. Pædagogiske overvejelser er, at vi arbejder mod low arousal. En ikke konfronterende pædagogik som er ro givende så børnene derved ikke kommer ud af selvkontrol. Vi er nærværende – lyttende – spørger ind til barnet, mens vi har øjenkontakt og/eller kropskontakt.

I vores evaluering er det vores mål er at børnene trives og lære hvordan de bliver i kontrol, så de kan indgå i sociale fællesskaber på trods af forskelligheder. Vi ser allerede nu at børnene leger på tværs af køn, alder og gamle relationer. De har et bredere fællesskab og kan lege med flere børn nu, end da vi startede vores low arousal strategi. De har profiteret af voksne der ikke er konfronterende, men omsorgsfulde, tryghedsskabende og ser barnet som det er, ser hvad barnet har brug for.

Eksempler på vores arbejdsmetode kan f.eks. være at børnene i spisesituationen bliver i deres relationer og vi pædagoger flytter os efter hvem der har brug for hjælp/guiden.

Praksiseksempel: To drenge ville ikke komme ud og spise da de var helt opslugt af deres leg. Pædagogen foreslog at legen kunne gemmes væk, så de kunne fortsætte legen efter maden. Dette accepterede de og gik ud for at spise. Bagefter gik de igen i gang med legen.

Børns spor: Vi var ved søen for at fange insekter, men på vejen fandt børnene nogle bær, tyttebær, mosebøllebær og sorte bær. Så i stedet plukkede vi bær som vi dagen efter lavede marmelade af over bål. Marmeladen blev nogle dage efter spist til fladbrød som vi lavede sammen over bål. Dermed havde vi hele processen og det bliver i børnenes bevidsthed.

Bukke bruse:

For at styrke børns leg og skabe nye relationer, lavede vi teater for børne, derefter med børne hvor børnene agerede med hjælp fra pædagogerne. Bagefter havde børnene mulighed for at agere med hinanden og udvikle teaterstykket/legen. Dette skabte nye relationer.

Arbejdet med relationer har medført, at når vi får nye børn i gruppen er det nemmere for de nye børn at komme ind i fællesskabet. En af de største piger tog allerede den første dag for en ny pige, hende med på sin mooncar og hun kom dermed ind i gruppens fællesskab.