



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
DELTAGENDE.....	4
STRUKTUREL KVALITET.....	5
Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019	5
Organisering af børnegruppe.....	5
Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø.....	6
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
Uddannelse	7
Efteruddannelse.....	8
Personalestabilitet.....	8
Førstehjælp	9
Skoleudsættelser	10
PROCESKVALITET	11
KIDS - observationer.....	11
Fysiske omgivelser.....	11
Leg og aktivitet	12
Relationer	13
Faglig ledelse	14
Fastsætte en faglig retning.....	14
Indhente faglig viden.....	15
Aktivere faglig viden.....	15
Forældretilfredshed	16
Den pædagogiske læreplan	17
Det pædagogiske grundlag i læreplanen	18
RESULTATKVALITET.....	23
Sprogvurdering og sprogstimulering.....	23
SAMMENFATNING	25
Opsamlende bemærkninger	25
Primære opfølgningpunkter	25

INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

DELTAGENDE

Privatinstitutionens navn:

Naturhuset Skovlykke

Dato for tilsyn:

2.12.2022 kl. 8.30-11

Tilsynsførendes navn:

Anne Mette Navne Rye

STRUKTUREL KVALITET

Godkendelseskriterier for privatinstitutioner af 15. januar 2019

Er der sket ændringer i godkendelsesgrundlaget siden sidste pædagogiske tilsyn?

Lederens besvarelse

Nej

Lever privatinstitutionen op til de centrale og kommunale godkendelseskriterier?

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Organisering af børnegruppe

Hvordan er børnegruppen organiseret?

Lederens besvarelse

I Vuggestuen er børnene delt op i 3 grupper, alle 3 grupper med børn i alle aldre.

I børnehaven er der også 3 grupper, her er de aldersopdelte. Gruppen med de yngste børn hvor man lærer at gå i børnehaven, får dannet relationer og bliver tryk ved huset og personalegruppen. Den mellemste aldersgruppe hvor der arbejdes videre med relations dannelse og udvikling, og gruppen med de ældste børn med fokus på leg og læring.

Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?

Lederens besvarelse

Vi arbejder gennem hele barnets iv med at gøre klar til næste overgang. Vi arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone, med fokus på relationer og dannelse på børnenes individuelle udviklingstrin. I børnehaven er der åben plan, så børnene fra morgenen leger der hvor de har lyst til at gå i gang. Samtidig vægter vi tilknytning mellem børn og personale og har derfor gruppeopdeling og mødes hver dag i grupperne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Organiseringen af børnegruppen er intentionel og velovervejet og giver ingen anledning til yderligere bemærkninger.

Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

Lederens besvarelse

September 2022

Er evt. fejl og skader udbedret?

Lederens besvarelse

Ja

Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Det har vi på personalemøder og i legepladsudvalget. Bestyrelsen arrangerer årligt en arbejdsdag hvor forskellige ting bliver forbedret og udbedret. Der købes jævnligt nye legeredskaber og vi får tit gaver fra vores støtteforening. Vi har ingen pedel, og derfor er bestyrelsen ved at oprette en Facebook gruppe med fokus på at udnytte hinandens kompetencer når der opstår små udfordringer der skal løses.

Tilsynsførendes bemærkninger

Praksis for legepladssikkerhed i Naturhuset Skovlykke lever op til kravene i bygningsreglementet 358-367 og giver ikke anledning til yderlig bemærkninger.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Uddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

Lederens besvarelse

Ingen pædagogfaglig uddannelse 6
studerende 0
Anden pædagogisk grunduddannelse 2
Seminarieuddannet pædagog 10
Videregående uddannelse - kun diverse diplommoduler
anden relevant uddannelse 1 social og sundheds assistent

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede tilfredsstillende?

Lederens besvarelse

ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Fordeleingen af uddannet og ikke uddannet personale drøftes kort og kobles til en løbende opmærksomhed på viden- og erfaringsdeling blandt alle medarbejdere. Andelen er fornuftig, og leder er opmærksom på mulighederne for at hæve andelen i forbindelse med naturlig udskiftning. I oktober 2022 er der politisk vedtaget i RKSK en målsætning om en tildelingsmæssige andel af uddannet personalefordeling på 70/30 i 2023. Denne hæves ikke yderligt.

Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Vi prioriterer ofte at få hele personalegruppen på fælles kurser. Vi har i øjeblikket fokus på at få uddannet 2 sprogvejledere, da vi mangler det nu. Næste år skal hele personalegruppen oplæres i fri for mobberi, og herefter skal det introduceres for hele forældregruppen.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Sprog
digitalisering
Kids
fri for mobberi

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås kort og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Personalestabilitet

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

Lederens besvarelse

ca. 6%

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Det har vi det sidste år og halvanden haft meget fokus på. Vi sørger for at være klar til at tage imod nye folk når de kommer, vi laver mentorordninger, og følger op. Vi klæder folk på, og evaluerer løbende på indsatsen. Vi er lydhøre overfor nyt personales input, og tager gerne imod nye ideer og tiltag.

Tilsynsførendes bemærkninger

Fraværsprocenten er højere end den har været tidligere, hvilket ledelsen har været opmærksom på og undersøgt nærmere ved fx at gennemføre en psykisk APV og styrke opmærksomheden på håndtering af fravær i det hele taget. Her fremgår det, at fraværet ikke giver anledning til bekymring for arbejdsmiljøet eller medarbejdertrivsel. Der har været stor udskiftning i personalegruppen over en koncentreret periode, men der er ansat nyt kvalificeret personale, som lader til at indgå godt i personalegruppen. Leder er opmærksom på, at dette skal understøttes, ligesom der skal være en opmærksomhed på, at alle kender praksisgange og, at tavs viden skal italesættes og deles. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Førstehjælp

Angiv dato fra sidste førstehjælpskursus:

Lederens besvarelse

efteråret 2021.
Børnene har fået kursus i foråret.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Skoleudsættelser

Hvor mange skoleudsættelser har I haft i det forløbne år?

Lederens besvarelse

2

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

??

Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?

Lederens besvarelse

Vi laver en handleplan som vi arbejder efter i hverdagen. Vi holder opfølgingsmøder med fagligt personale og forældre, og inddrager på et tidligt stadie skolens personale. Vi laver SPU på alle børn i gruppen her i efteråret, og holder samtaler med alle forældre, med henblik på at skabe fokus på hvad vi skal nå på det sidste halve år.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Naturhuset Skovlykke lever praksis op til folkeskolelovens §34 om skoleudsættelse og Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer på området. Punktet gennemgås og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

PROCESKVALITET

KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi har vores to legepladser. En for vuggestuebørn og en for børnehavebørn - dette er vigtigt for at børnene kan lege og fordybe sig. Vi har et stor hus, hvor det er muligt at lave rum i rummene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Fortsætte med at arbejde med læringsmiljøer og skabe gode legemuligheder både ude og inde.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra leders, tilsynsførendes og observationspædagogs observationer i forbindelse med tilsynet gennemgås og drøftes til mødet med fokus på kvalitet og de områder, der kan udvikles. Generelt er der sammenfald med det observerede og enighed om udviklingspotentialer. Nedenstående er tilsynsførendes kommentarer, anbefalinger og opfordringer til det observerede, som det fremgik på observationsdagen.

Indendørs: Naturhusets Skovlykke er en aldersintegreret institution med tre vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper i hver deres fysiske afdeling, men fælles hovedindgang og fordeling til garderobe med billede af og plads til hvert barn. Hver vuggestuegruppe har et grupperum med mindre køkkenområde, hvoraf det ene har et tilstødende pudrum, det anden to tilstående legerum og det tredje adgang til pusleplads. Der er desuden mulighed for at åbne op mellem to af grupperummene, hvilket observeredes gjort på dagen. Børnehaven er funktionsopdelt og deles om tre store rum og et endnu større fællesrum med åbent køkken. Der er observeret i alle rum på forskellige tidspunkter af dagen, hvorfor der vil være variationer i følgende kommentarer. De indendørs omgivelser i Naturhuset Skovlykke fremstår generelt indbydende og velholdte. Særligt børnehaven er rummelig med meget højt til loftet. Hvad angår fysisk udfoldelse og lege af højt aktivitetsniveau og stemning, har børnene

varierede men generelt gode muligheder og benytter dem. I den sammenhæng blev børn og voksne observeret til at initiere lege og legeaktiviteter med højt aktivitetsniveau og stemning side om side med børne og vokseninitierede rolige lege og aktivitetsformer. Fx observeres højt læsning og sangleg til at foregå side om side, ligesom tegneaktiviteter og dukkeleg observeredes til at foregå side om side med vildere fantasilege og bevægelseslege. Der hoppes og slappes af på samme tid i sofa/madrasser og lignende. Særligt i funktionsopdelingen sås børn jævnligt gå til og fra, samt til at flytte lege og bevægelsesaktiviteter fra rum til rum, hvorfor der var en høj grad af variation i forhold til antallet af børn i rummene, ligesom der var meget gennemgang i rummene, såvel som hen over legeområder, der var i brug til andre lege/aktiviteter. Dette bidrog til forstyrrelser og til, at støjniveauet svingende en del, og jævnligt var højt. I de sammenhænge var det svært for børnene, og voksne, at finde steder til at initiere lege og have aktiviteter i ro og fordybelse. På den baggrund anbefales det, at der arbejdes mere med at opdele rummene og skabe legemiljøer, der understøtter roligere lege, ro og fordybelse for børn/børn og børn/voksne en og en, to og to samt i mindre børnegrupper, som beskyttes for den aktive højstemte del, gennemgang og øvrige forstyrrelser. Det anbefales, at der arbejdes videre med de voksnes fordeling, organisering og roller samt fordeling af børnene således at rum og funktion, samt fordeling i rum samt rum i rummene udnyttes mere. På dagen observeredes det, at der er arbejdet med tematisering generelt i huset, hvilket børnene benytter mere eller mindre relevant. På dagen observeres børn fx til at lege billege i køkkenområder; hoppe vildt rundt i dukkeområde, hvorfor det anbefales at arbejde med tematiseringen med fokus på tydelighed i forhold til hvilke lege, der inviteres til og hvilken adfærd, der forventes. Det anbefales at sortere legesager, så det opfordrer og understøtter relevant. Sikr fx, at der er et billegetæppe, bane eller parkeringshus, hvor bilerne er og, at der er borde i børnehøjde med mulighed for at dække et bord i køkkenområder. Hertil kan rumdelere med fordel anvendes, da de både kan opbevare legesager, kan fungere som bord og afgrænsning.

Udendørs: Naturhuset Skovlykke har vuggestue og børnehavebørn hver deres legeplads, som er tydeligt adskilt, aldersrelevant indrettet, rummelig og indbydende. På observationsdagen sås vuggestuens legeplads ikke taget i brug, hvorfor følgende kommentarer vedrører børnehavens. Legepladsen har flere gode tematiserede legeområder som klatreborg med rutschebane, gyngestativer + edderkoppegynge og sandkasse med legehus. På legepladsen findes også bakketop, skovbryn, buske og træer, flisebelagt område, overdækket udhus, bålsted, hønsegård og udendørs træværksted. En overdækket bred træterrasse omkranser hele huset, hvor der er børneborde, sækkestole og tykke puder tilgængeligt for børnene. Legepladsen vægter aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse og giver børnene gode muligheder for at udfolde og udfordre sig fysisk. Enkelte tematiserede legeområder understøtter roligere rollelege såsom sandkassen med sandlegesager, komfur og legehus, og der kan findes områder i fx skovbrynet og bag redskabsskuret uden forstyrrelser. På baggrund af legepladsens prioritering af grovmotorik og fysisk udfoldelse kan der med fordel arbejdes med at udvikle flere legeområder, der er tematiserede og afgrænsede til roligere rolleleg. Det anbefales at tydeliggøre og understøtte, hvad der kan leges i områder som det overdækkede udehus eller det flisebelagte område, så der fx er gjort klar til leg eller, at tilgængeligt legetøj og sager opfordrer til leg.

Leg og aktivitet

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Skabe bedre ro til legen og deltage i legene.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Tilsynsførendes bemærkninger

I Naturhuset Skovlykke observeres flere forskellige vokseninitierede lege, legeaktiviteter og aktiviteter i løbet af dagen, der tilsammen giver børnene muligheder for at gøre sig brede erfaringer og udtrykke sig forskelligt igennem fx undersøgelse og tale om dyr og natur; tegning; dans; leg med lego; udklædning mv. Observationerne er foretaget på legepladsen, i skoven og i alle grupper i både vuggestue og børnehaven, hvorfor de er gennemsnitsscorer, der tager højde for, at der er variationer i kvaliteten. Generelt virker børnene optagede af de aktiviteter mv., der initieres ligesom, de appellerer til aldersgrupper og forskellige interesser. Børnene observeres til at initiere lege og aktivitetslege med variationer mellem afdelinger, hvor der blandt de yngste ses flest rolige parallellege og rollelege og blandt de ældste frie bevægelseslege og rollelege i høj aktivitet og stemning. I sammenhæng med få rum i rummene og andet beskrevet under fysiske omgivelser ses der flere tilfælde af leg, der har brug for at blive beskyttet mod forstyrrelser sådan, at der skabes mere stabile vilkår for, at børnene har berigende legeoplevelser, der kan vare over længere tid og blive fordybende. Det anbefales i den sammenhæng også, at der arbejdes på at sikre en bedre fordeling af børnene i aktiviteter og lege således, at lege kan vedligeholdes. I løbet af dagen observeres en variation i antallet af vokseninitieret aktivitet/legeaktiviteter og leg i forhold til at være inde og på legepladsen, hvor antallet daler, hvorfor det anbefales at undersøge, hvorvidt det er et mønster og en balance, der skal justeres således, at børnene tilbydes flere aktiviteter mv. på legepladsen.

Relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Fortsætte med det gode arbejde som vi har så meget fokus på i Skovlykke. Både ude og inde.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Tilsynsførendes bemærkninger

Naturhuset Skovlykke observeredes mange gode relationer og samspil mellem børn og voksne præget af følelsesmæssig, fysisk og pædagogisk omsorg hen over hele dagen og stabilt i hele personalegruppen. De voksne observeredes som imødekommende, interesserede og lydhøre i samspillet med børnene, ligesom de observeres til at rette deres engagement og kommunikation mod dem. Her høres megen dialog og kommunikation generelt - også samtale over flere led med turtagning. Det anbefales at understøtte den gode kommunikation yderligt med flere åbne undersøgende spørgsmål, der inviterer til forklaringer af børnene og udvides til børnegruppen sådan, at samtalen foregår blandt børnene frem for primært mellem voksen barn. Børnene har en voksen til rådighed, hvis de bliver kede af det, vrede eller lignende og bliver mødt mødt trøst og støtte, ligesom de løbende bliver hjulpet til at indgå i sociale samspil, hvis noget er gået galt eller er blevet svært. Der observeres flere konfliktløsninger, hvor der bliver lyttet til børnene og undersøgt, hvad der er sket. Der observeres enkelte irettesættelser og underkendende reguleringer, men ingen eksempler på tvang eller skæld ud. I løbet af dagen observeredes variationer i opmærksomheden på støtten til inddragelse i leg og legeaktiviteter samt til deltagelse i alle læringsmiljøer - fx på legepladsen, hvor nogle børn på skift stod uden for legerelationer eller mistede pusten eller når, der skiftes en del fra rum til rum i den funktionsopdelte periode.

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Lederens besvarelse

Vi arbejder ressource orienteret og anerkendende med udgangspunkt i den styrkede læreplan På de månedlige personalemøder drøfter vi børn og tiltag for at fastholde faglig udvikling. Vi deler her også vores faglige nye viden og arbejder alle med det, for at udbrede forståelsen. På sidste møde drøftede vi vækstmodellen som model for samtaler og børnesyn. På et tidligere møde fik vi oplæg om børn i udsatte positioner, dette arbejder vi videre med og skal fordybe os mere i næste år. Vi har fået oplæg om for tidligt fødte børn, og får sparring af vores ppr-medarbejdere..

Tilsynsførendes bemærkninger

Under tilsynsmødet kobles drøftelser og opmærksomheder fra og i praksis til en opmærksomhed på ledelse; at indhente viden og inspiration på pædagogiske dage, personalemøder, stuemøder med videre. Under punktet drøftes vigtigheden af, at der formuleres specifikke mål for de indsatser, man ønsker at prioritere; at de er tydelige for medarbejderne og, at der løbende følges op og støttes undervejs. Der rettes en opmærksomhed på, at bringe den del videre i det kommende arbejde med at udvikle praksis. Ligeså en opmærksomhed på, at gøre ansvaret for både at vise vej og motivere, italesætte og opmuntre undervejs med fordel kan gøres af både ledelsen og/eller personaler. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

Lederens besvarelse

Det er der en høj grad af fokus på. Vi får fagblade og 0-14, og vi får medlemsblad fra LDD med fagligt indhold. Vi arbejder løbende med evaluering, med baggrund i at styrke udbyttet af vores og børnenes udvikling.

Det gør vi på p-møder og i udvalg løbende.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

Lederens besvarelse

Vi bruger til en vis grad feedback til hinanden. Ledelsen deltager i alle møder med ppr-deltagelse, kurser, møder generelt og deltager i formulering af diverse skemaer.

Organiseret vejledning, feedback på observationer håber vi at blive meget bedre til når vi bliver klogere på KIDS.

Tilsynsførendes bemærkninger

Læs gerne bemærkninger under punkt 4.2.1.

Forældretilfredshed

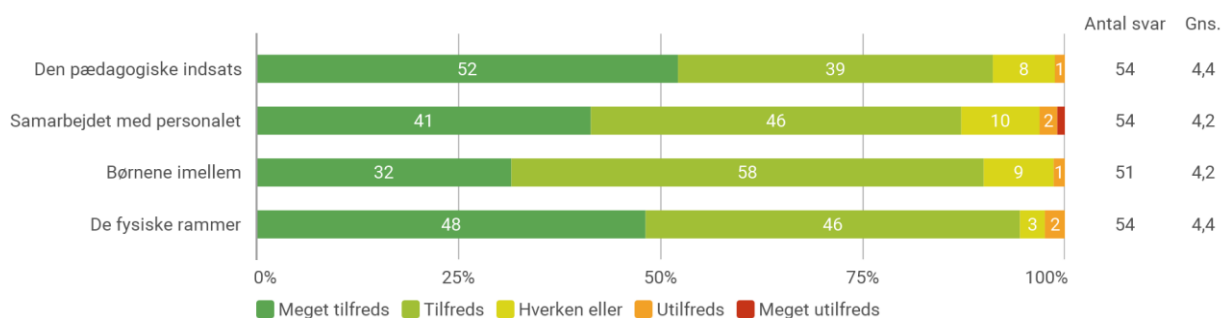
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	75	54

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Lederens besvarelse

Vi har 94% forældre som er tilfredse med at komme i vores hus, og det er vi meget godt tilfredse med. Vi har arbejdet med resultatet af undersøgelsen både i bestyrelsen og i personalegruppen, og gennemgået alle kommentarer. Vi vil fordybe os i og udvikle os på nogle af de områder hvor vi får lavest score, blandt andet forældreinddragelse og omgangstonen mellem børn.

Tilsynsførendes bemærkninger

Forældretilfredshedsundersøgelsen er gennemgået i forældrebestyrelsen, som glædes over de gode resultater og samtidig er optagede af at undersøge de områder, hvor scoren er lavest. Nogle forældrekommentarer i forbindelse med undersøgelsen har ligeledes givet anledning til nærmere undersøge og opfølgning. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede dagsinstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan?

Lederens besvarelse

Ja, og vi er i gang med at evaluere den. Den kommer på hjemmesiden når vi er færdige.

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse

Ja vi evaluerer i alle grupper, alle grupper bliver inddraget.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens besvarelse

En del af evalueringen er skriftlig, den kommer på hjemmesiden.

Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens besvarelse

Det er vi i gang med.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan offentliggjort på institutionens hjemmeside?

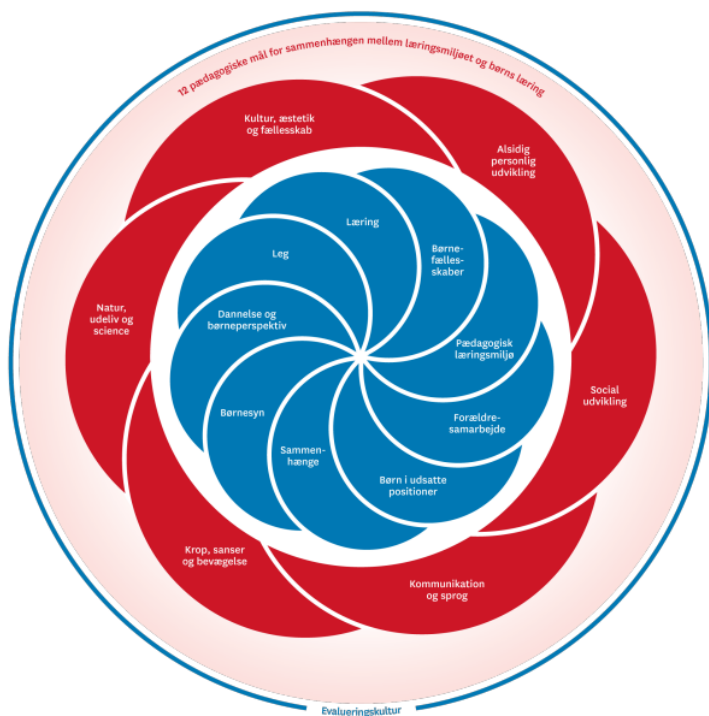
Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Arbejdet med at udarbejde en pædagogisk læreplan og offentliggøre denne lever op til kravene i dagtilbudsloven. Det bemærkes, at læreplanen endnu ikke er evalueret og at, deadline for at offentliggøre den skriftlige evaluering er overskredet. I forlængelse af tilsynet skal den skriftlige evaluering gøres og offentliggøres. Når dette er gjort orienteres tilsynsførende. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

Det pædagogiske grundlag i læreplanen



Hvordan arbejder I med de ni elementer i det pædagogiske grundlag?

Lederens besvarelse

Vi tænker det ind i hverdagen og alle aktiviteter. Vi har en kasse i alle grupper med dokumenter omkring læreplaner, som vi bruger på gruppemøder og personalemøder. Vi er opmærksomme på det i vores bestyrelse også.

Hvad er I særligt optaget af?

Lederens besvarelse

I øjeblikket læringsmiljøer og forældreinddragelse.

Hvilken praksis har I for evaluering?

Lederens besvarelse

Vi har et evalueringsskema som vi alle bruger til at evaluere. Det er et skema vi har fået af vores tidligere tilsynsførende Lene Kronborg Pedersen, som hun selv har udarbejdet på forespørgsel.

- Børnesyn

Lederens besvarelse

Vi arbejder anerkendende, og lytter og inddrager børnene. Vi tager børnenes udsagn alvorligt, følger deres spor, og giver legen værdi. I øjeblikket arbejder vi med vores daglige struktur for at se om børnene kan få tid til mere fordybelse og leg uden afbrydelser.

- Dannelse og børneperspektiv

Lederens besvarelse

Vi arbejder meget med dannelse, og er bevidste om at give alle daglige rutiner værdi som udviklingsmiljøer, ting vi gør hver dag, og som rummer masser af læring og dannelse. I den ældste gruppe er der ekstra fokus på dannelse, og på at få styrket børnenes værdifundament. Vi følger børnene spor og initiativer når det er muligt og giver mening, og er mestrer at tilgodese det enkelte barn. Der er leg overalt ude og inde.

- Leg

Lederens besvarelse

Legen i sig selv har værdi. Det kan både være på de voksnes initiativ og på børnenes initiativ. vi forsøger at guide, deltage og udvikle legen.

- Læring

Lederens besvarelse

Vi har fokus på læring i de daglige rutiner og i nye situationer. Vi bruger fri for mobberi og massage for . at skabe nærhed , selvstændighed og grundlag for læring. Vi arbejder med høj og lav arousal

- Børnefællesskaber

Lederens besvarelse

Vi arbejder med tryghed og inklusion. Retten til at sige fra over for andre, uden at nogen bliver ekskluderet. Vi arbejder med relations skemaer når vi har nye grupper, og har øje for at alle børnene har flere gode relationer.

- Pædagogisk læringsmiljø

Lederens besvarelse

Vi er blevet meget opmærksomme på at der skal være legestationer og læringsmiljøer, og stadig er det noget vi bliver bedre til og har fokus på. Vi har et grupperum hvor vi ikke er i mål, og det er noget der fortsat skal ændres og evalueres på, efterhånden som børnegruppen udvikler sig.

- Forældresamarbejde

Lederens besvarelse

Vi arbejder meget med forældresamarbejde og forældre inddragelse. Vi har et årligt møde hvor bestyrelsen deltager i personale møde, hvor vi snakker værdier og læreplaner m.m. Vi tager alle henvendelser fra forældrene alvorligt, og handler på det.

- Børn i udsatte positioner

Lederens besvarelse

Vi er skarpe til at have fokus på børnenes individuelle behov og hjælpe børnene med at finde bæredygtige strategier når de er udfordrede. Vi bruger meget tid på at forberede børnene, så de er klar over hvad der skal ske, hvorfor, hvordan og hvornår.

- Sammenhænge

Lederens besvarelse

Vi har gode erfaringer med overgangen mellem vuggestue og børnehave, og arbejder hele tiden med at blive bedre, også i samarbejdet mellem grupperne og med skolen.

Tilsynsførendes bemærkninger

Det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer i den styrkede pædagogiske læreplan udgør den forståelse samt tilgang, hvorpå der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen udgør rammen for den pædagogiske kvalitet, der skal udvikles igennem den pædagogiske dagligdag, rutinesituationer, lege- og læringsmiljøer, pædagogiske aktiviteter og andre tilbud, som børnene tilbydes. Under tilsynsmødet afspejler drøftelserne, at der arbejdes med elementerne i det pædagogiske grundlag, hvilket observationerne også afspejler. Leder er opmærksom på at opfølgningsskridt og opmærksomheder i forlængelse af KIDS-observationer kobles til elementerne i læreplanen. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

RESULTATKVALITET

Sprog vurdering og sprogstimulering

Med udgangspunkt i §11 i dagtilbudsloven skal der føres tilsyn i forhold til sprog vurderinger og sprogstimulering i dagtilbuddene. I Ringkøbing-Skjern Kommune følges der systematisk op på tilsynet ved uanmeldte tilsyn.

Har I person(er) med særlige kvalifikationer til at varetage sprog vurdering og sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Vi har 2 pædagoger som skal på uddannelse i Februar. Vi har en pædagog i gruppen med de 3 årige som har arbejdet med sprog vurderinger i flere år. Vi har for nylig fået adgang til sprog vurdering af de 2 årige også, og skal dygtiggøre os i det.

Har I gennemført en sprog vurdering af børn i alderen omkring 3 år, tilmeldt jeres privatinstitution, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering? Hvis ja, hvor mange og hvilket sprogmateriale benyttes?

Lederens besvarelse

Vi har indtil nu lavet sprog vurdering af alle 3 årige, og de er registrerede.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en sprog vurdering vurderes at have behov for det? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Vi har indtil for nylig haft flere sproggrupper.
I øjeblikket arbejder vi med det i grupperne, og får jævnlige besøg af tale/høre konsulentten.

Hvordan organiseres arbejdet med sprogstimulering?

Lederens besvarelse

I vuggestuen er der sprogleg 1 - 2 gange om ugen med de ældste børn. Grupperne arbejder med det i hverdagen.

Hvordan evalueres arbejdet med sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ligesom vi evaluerer på de øvrige læreplanstemaer, og bruger tale/høre konsulenten.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sprogudvikling? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Vi laver ikke noget sprogarbejde uden forældrene er inddraget.

Hvordan er praksis for ovenstående forældreinddragelse?

Lederens besvarelse

Vi udfylder et skema og forældrene udfylder forældredelen, og herefter mødes vi til en samtale. Vi bruger ved behov skema 1 + 2 osv. og inddrager både forældre og relevante faggrupper.

Tilsynsførendes bemærkninger

Punktet gennemgås kort på tilsynsmødet og praksis for sprogvurdering lever op til dagtilbudslovens §11 om samme. Punktet giver ikke anledning til yderligere bemærkning.

SAMMENFATNING

Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Vi har haft et anderledes år med nye udfordringer, og glæder os til at arbejde videre med disse.

Tilsynsførendes bemærkninger

Data fra KIDS observationer foretaget i forbindelse med tilsynet af henholdsvis leder, observationspædagog og tilsynsførende er gennemgået og drøftet forinden tilsynet såvel som på tilsynsmødet. Med data fra KIDS observationer som baggrund er tilsynets øvrige datagrundlag, i form af forældretilfredshedsundersøgelse, dialogprofilvurdering og egenvurdering af temaerne om det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan, også blevet gennemgået og drøftet efter behov og relevans. Under tilsynsmødet førte den samlede data til konstruktive drøftelser af pædagogisk praksis samt ledelse, hvor leder, observationspædagog og tilsynsførende drøftede og udpegede styrker samt udviklingspotentialer i forhold til den fremtidige pædagogiske praksis.

Datagrundlaget for at vurdere den pædagogiske kvalitet og ligeså udpege udviklingspotentialer er således grundigt behandlet, og på den baggrund giver det anmeldte tilsyn 2022 i Naturhuset Skovlykke ingen anledning til anmærkninger eller bekymringer.

I tilsynsdialogen har leder og tilsynsførende drøftet og afstemt opfølgningspunkter, hvilke fremgår af det nedenstående. Det er op til leder, at prioritere det videre arbejde med egne og tilsynsførende anbefalinger.

Tilsynet følges op af et uanmeldt tilsyn i løbet af 2023.

Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden.

Tak for denne gang.

Primære opfølgningspunkter

Tilsynsførendes bemærkninger

Leder prioriterer og udformer procesplaner for arbejdet med:

Fysiske omgivelser:

At sikre områder til højt og lavt aktivitetsniveau i ro og fordybelse - uden at det ene forstyrrer det andet., blandt andet ved at opdele rum og/eller afgrænse legeområder.

At reducere forstyrrelser af leg og aktiviteter indendørs.

At styrke tematiserede legeområder indendørs samt på legepladsen med blandt andet mere og relevant legetøj, visuel støtte med videre.

At styrke rummets tydelighed, så det fremgår hvilken adfærd, der forventes, samt hvad man kan og må som barn i bestemte områder.

Relationer

Videreudvikle de gode samtaler med flere turtagninger til at foregå blandt børnene frem for primært mellem barn/voksen. Suppler gerne med undersøgende åbne spørgsmål, der lader børnene komme med forklaringer.

Vær opmærksom på inddragelse og deltagelse i børnefællesskabet og børneleg i tilfælde af børn i udsatte positioner på legepladsen - fx når pusten går af ballonen eller, leg er blevet svært.

Vær opmærksom på at overgangen fra legeplads til børnehaven

Leg og aktiviteter

Undersøge og evt. justere balancen således, der tilbydes flere vokseninitierede lege, aktiviteter og legeaktiviteter på legepladsen.

At skabe vilkår for berigende legeoplevelser børnene imellem ved blandt andet nedenstående::

AT lege beskyttes mod forstyrrelser indendørs.

At være opmærksom på fordelingen af børn og voksne i forhold til, at antallet i leg/aktivitet er hensigtsmæssig og medvirker til vedligeholdelse af leg/aktivitet.